



KEGIATAN LITERASI DAN NUMERASI DALAM PEMBELAJARAN JARAK JAUH

Susanti Sufyadi
Pusat Asesmen dan Pembelajaran
Kemdikbud

DAFTAR ISI

1. Mengapa literasi dan numerasi ?

2. Pembelajaran Jarak Jauh

3. Perang guru, orangtua dan peserta didik dalam pembelajaran jarak jauh

4. Strategi pengembangan perangkat ajar

5. Tips pembelajaran di rumah

6. Perangkat ajar

1

MENGAPA LITERASI DAN NUMERASI ?

Dalam masa darurat, aktivitas literasi dan numerasi terselenggara dengan menyenangkan, terintegrasi dengan rutinitas peserta didik bersama keluarga, dan bermakna.

Dalam masa darurat, keterbatasan sumber daya dan kendala teknis berimplikasi kepada adaptasi pembelajaran, alternatif terbaik adalah pelaksanaan pembelajaran difokuskan pada literasi dan numerasi.



Literasi adalah kecakapan fundamental yang membekali peserta didik dengan kemampuan memilih, menganalisis informasi dengan kritis serta menggunakannya untuk mengambil keputusan dalam kehidupan.



Numerasi adalah kecakapan fundamental yang membekali peserta didik dengan kemampuan untuk mengaplikasikan konsep bilangan dan keterampilan operasi hitung di dalam kehidupan sehari-hari dan kemampuan untuk menginterpretasi informasi kuantitatif yang terdapat di sekeliling kita.

mendengar – berbicara ; membaca – menulis; berhitung– memperhitungkan (*counting – calculating*);
memahami – menggambarkan (*perceiving – drawing*)

2

Pembelajaran jarak jauh dilakukan oleh peserta didik dengan bantuan media, perangkat ajar dan sumber belajar yang dibutuhkan, serta pendampingan orangtua atau orang dewasa untuk memfasilitasi interaksi peserta didik dengan guru



Perangkat ajar



Daring
Luring
Campuran



Belajar mandiri
(Self regulated
learning –
minimum
supervised)

PERAN GURU, ORANGTUA DAN PESERTA DIDIK

Guru

- Menyiapkan media/alat, bahan dan sumber belajar yang dibutuhkan.
- Memberikan penjelasan kepada orang tua tentang kegiatan yang akan dilakukan.
- Memastikan orang tua telah mendapatkan media/alat, bahan dan sumber belajar yang dibutuhkan.
- Memonitor kegiatan belajar peserta didik di rumah melalui koordinasi dengan orang tua.
- Memeriksa hasil pekerjaan peserta didik dan membuat progress pencapaian setiap peserta didik terhadap tujuan pembelajaran.
- Siap selalu untuk dihubungi orang tua jika orang tua mengalami kesulitan saat mendampingi putra/putri belajar dari rumah.

Prinsip

Orangtua tidak menggantikan tugas guru di rumah.

Orang Tua

- Membaca dan memahami panduan orang tua untuk pembelajaran literasi dan numerasi atau memahami penjelasan dari guru tentang kegiatan yang akan dilakukan putra/putri
- Menyiapkan media/alat, bahan dan sumber belajar yang dibutuhkan untuk kegiatan pembelajaran setiap harinya.
- Mendampingi putra/putri saat melakukan kegiatan belajar dari rumah dan membantu peserta didik jika mengalami kesulitan selama pembelajaran.
- Kreatif mencari strategi dan bahan ajar lain untuk membantu anak belajar
- Menghubungi guru kelas jika ada kegiatan/instruksi yang tidak dipahami saat mendampingi putra/putri belajar di rumah.
- Menyerahkan hasil belajar putra/putri di rumah ke guru sesuai jadwal yang telah ditentukan.

Peserta Didik

- Memotivasi diri untuk belajar.
- Mengatur diri, mengatur waktu dan disiplin. Untuk mengikuti dan melaksanakan jadwal pembelajaran dari rumah serta mengerjakan tugas-tugas yang diberikan.
- Terbuka mencari strategi belajar lain sesuai kebutuhan

Media/Alat, Bahan dan Sumber Belajar

- Perangkat ajar
- Komputer
- Internet
- Buku/Bahan bacaan
- Lembar kerja peserta didik
- Link Youtube untuk video literasi dan numerasi
- Bahan ajar lain sesuai kebutuhan

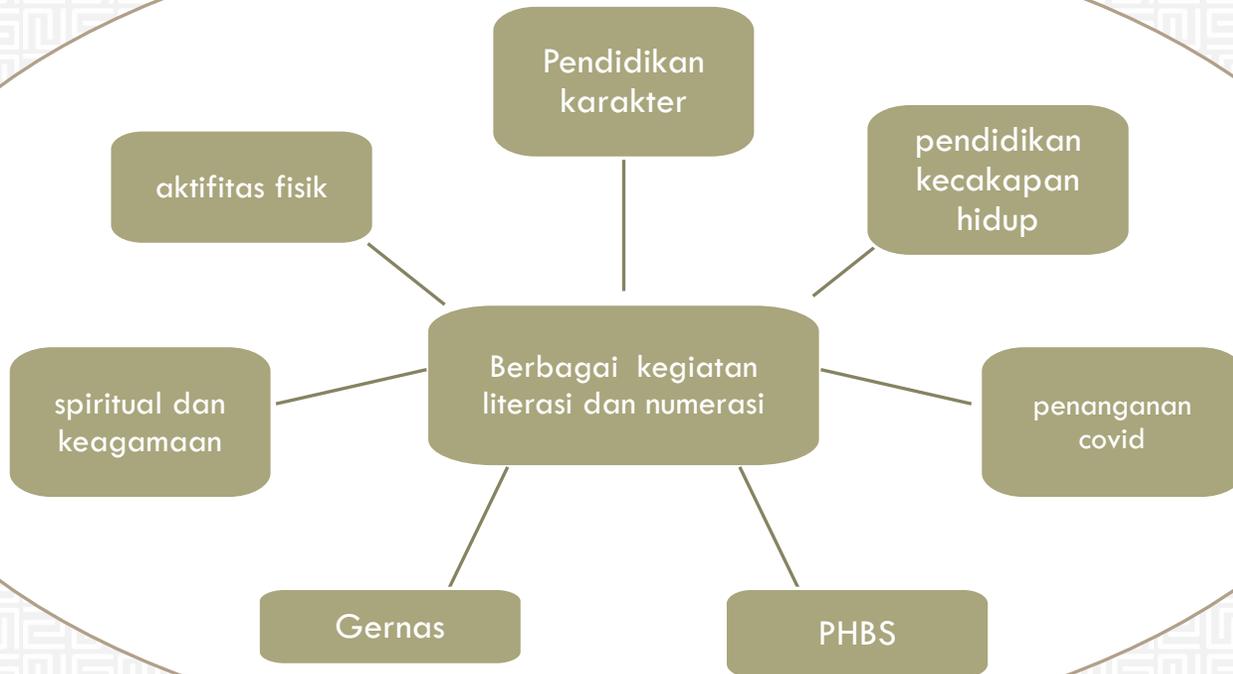
4

STRATEGI PENGEMBANGAN PERANGKAT AJAR BAGI GURU

Menentukan Acuan Kompetensi dengan mengidentifikasi KD lintas mapel yang relevan dengan literasi dan numerasi



Pelaksanaan Pembelajaran



Pembelajaran Aktif

Pembelajaran Inklusif

Pembelajaran yang Sesuai dengan kemampuan dan kebutuhan peserta didik

PEMBELAJARAN YANG BERMAKNA

Tema Diriku

Sub Tema Keluargaku

Topik : Anggota Keluarga, Rutinitas harian, aktivitas menyenangkan

3.1 Menjelaskan kegiatan persiapan membaca permulaan (cara duduk wajar dan baik, jarak antara mata dan buku, cara memegang buku, cara membalik halaman buku, gerakan mata dari kiri ke kanan, memilih tempat dengan cahaya yang terang, dan etika membaca buku) dengan cara yang benar.

4.1 Mempraktikkan kegiatan persiapan membaca permulaan (duduk wajar dan baik, jarak antara mata dan buku, cara memegang buku, cara membalik halaman buku, gerakan mata dari kiri ke kanan, memilih tempat dengan cahaya yang terang) dengan benar.

3.2 Mengemukakan kegiatan persiapan menulis permulaan (cara duduk, cara memegang pensil, cara menggerakkan pensil, cara meletakkan buku, jarak antara mata dan buku, pemilihan tempat dengan cahaya yang terang) yang benar secara lisan.

4.2 Mempraktikkan kegiatan persiapan menulis permulaan (cara duduk, cara memegang pensil, cara meletakkan buku, jarak antara mata dan buku, gerakan tangan atas-bawah, kiri-kanan, latihan pelenturan gerakan tangan dengan gerakan menulis di udara/pasir/ meja, melemaskan jari dengan mewarnai, menjiplak, menggambar, membuat garis tegak, miring, lurus, dan lengkung, menjiplak berbagai bentuk gambar, lingkaran, dan bentuk huruf di tempat bercahaya terang) dengan benar.

3.3 Menguraikan lambang bunyi vokal dan konsonan dalam kata bahasa Indonesia atau bahasa daerah atau bahasa daerah.

4.3 Melafalkan bunyi vokal dan konsonan dalam kata bahasa Indonesia atau bahasa daerah.

3.6 Merinci kosakata dan ungkapan perkenalan diri, dan keluarga secara lisan dan tulis yang dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah.

4.6 Menggunakan kosakata dan ungkapan yang tepat untuk perkenalan diri dan keluarga secara sederhana dalam bentuk lisan dan tulis.

1.2 Menunjukkan sikap patuh aturan agama yang dianut dalam kehidupan sehari-hari di rumah

3.2 Mengidentifikasi aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah

4.2 Menceritakan kegiatan sesuai dengan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah

1.4 Menerima keberagaman di rumah sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa di rumah

2.4 Menampilkan sikap kerja sama dalam keberagaman di rumah

3.4 Mengidentifikasi bentuk kerjasama dalam keberagaman di rumah

4.4 Menceritakan pengalaman melakukan kegiatan yang mencerminkan persatuan dalam keberagaman di sekolah

3.1 Mengenal karya ekspresi dua dan tiga dimensi

4.1 Membuat karya ekspresi dua dan tiga dimensi

3.5 Memahami bagian-bagian tubuh, bagian tubuh yang boleh dan tidak boleh disentuh orang lain, cara menjaga kebersihannya, dan kebersihan pakaian

4.5 Menceritakan bagian-bagian tubuh, bagian tubuh yang boleh dan tidak boleh disentuh orang lain, cara menjaga kebersihannya, dan kebersihan pakaian

Contoh Pemetaan KD



Tema : Diriku

Sub Tema: Keluargaku

Topik: Anggota Keluarga, Rutinitas Harian, Aktivitas Menyenangkan

Tujuan pembelajaran:

Peserta didik **mampu menyimak** dengan saksama dan **memahami informasi** dalam teks yang dibacakan mulai dari jenjang A/B/C, peserta didik **memahami 2 kata-kata baru** dan **kata yang sering digunakan**. Peserta didik mampu **membuat simpulan** dengan bantuan teks dan gambar serta **menjawab pertanyaan dan menceritakan ulang sebuah cerita dan pengalaman**.

Peserta didik juga mampu **mengekspresikan ide dan pengalaman melalui gambar secara runtut**.

Bahasa Indonesia

- 3.1.
- 4.1
- 3.2
- 4.2
- 3.3
- 4.3
- 3.6
- 4.6

PPKn

- 1.2.
- 2.2.
- 3.2.
- 4.2.
- 1.4.
- 2.4.
- 3.4.
- 4.4.

Seni Budaya dan Prakarya

- 3.1
- 4.1

PJOK

- 3.5.
- 4.5.

Mengembangkan Perangkat Ajar

Mempertimbangkan kondisi, kebutuhan dan karakteristik pelajar

- Mengakomodir kondisi pelajar yang berbeda
- dukungan sarana, gaya belajar dan kebutuhan belajar (level kompetensi)
- *Teaching at the right level*
- Memfasilitasi atau memuat asesmen diagnostik

Mempertimbangkan dan menetapkan alokasi waktu

- Menetapkan alokasi waktu untuk mempelajari satu unit/topik pelajaran membantu pelajar dan pendamping mengelola waktu belajar
- Menetapkan alokasi waktu membantu memperkirakan cakupan materi pembelajaran dalam satu unit/topik

Mempertimbangkan bagaimana interaksi bisa difasilitasi

- Terdapat panduan untuk pelajar dan orangtua
- Tujuan pembelajaran yang berorientasi kompetensi yang dapat terukur dan terlihat sehingga pendamping mengetahui apa yang akan dicapai
- Asesmen yang mengacu pada tujuan
- Merancang mekanisme distribusi, pengumpulan dan pemberian feedback

CONTOH KERANGKA PERANGKAT AJAR LITERASI

| | | | |
|----------------------------|---|----------------|----------|
| Tema | Diriku | Subtema | Keluarga |
| Topik | Anggota Keluarga, Rutinitas Harian, Aktivitas yang Menyenangkan | | |
| Pemahaman Bermakna | Peserta didik mengetahui tentang keluarga, bagaimana dapat membantu satu sama lainnya dalam keluarga dan aktivitas keluarga yang menyenangkan. | | |
| Pertanyaan Pemantik | Apa keunikan keluarga saya ? | | |
| Produk | Perencanaan dan laporan proyek membuat sambal yang disukai keluarga dalam bentuk sederhana. Deskripsi dapat berupa gambar atau kata sederhana. | | |
| Kosakata Baru | Menuliskan 2 kosakata baru beserta menggambarkan makna dari kosakata tersebut. | | |
| Alokasi Waktu | Minggu Pertama / 540 menit (6 hari / 18 jam pelajaran) | | |
| Tujuan Pembelajaran | Peserta didik mampu menyimak dengan saksama dan memahami informasi dalam teks yang dibacakan mulai dari jenjang A/B/C, peserta didik memahami 2 kata-kata baru dan kata yang sering digunakan. Peserta didik juga mampu membuat simpulan dengan bantuan teks dan gambar serta menjawab pertanyaan dan menceritakan ulang sebuah cerita dan pengalaman . Peserta didik juga mampu mengekspresikan ide dan pengalaman melalui gambar secara runtut . | | |

CONTOH KERANGKA PERANGKAT AJAR NUMERASI

| | | | |
|----------------------------|--|----------------|----------|
| Tema | Diriku | Subtema | Keluarga |
| Topik | Anggota Keluarga, Rutinitas Harian, Aktivitas yang Menyenangkan | | |
| Pemahaman Bermakna | Peserta didik mengetahui tentang keluarga, bagaimana dapat membantu satu sama lainnya dalam keluarga dan aktivitas keluarga yang menyenangkan. | | |
| Pertanyaan Pemantik | Apa keunikan keluarga saya ? | | |
| Produk | Perencanaan dan laporan proyek membuat sambal yang disukai keluarga dalam bentuk sederhana. Deskripsi dapat berupa gambar atau kata sederhana. | | |
| Kosakata Baru | Menuliskan 2 kosakata baru beserta menggambarkan makna dari kosakata tersebut. | | |
| Alokasi Waktu | Minggu Pertama / 540 menit (6 hari / 18 jam pelajaran) | | |
| Tujuan Pembelajaran | Peserta didik dapat mengidentifikasi bilangan di rumah, menghitung, mengetahui banyak benda, menyatakan/merepresentasikan bilangan dan mengetahui mana jumlah yang lebih banyak. Peserta didik juga dapat melakukan pengukuran dengan satuan baku dan tidak baku. | | |

5

TIPS PEMBELAJARAN DI RUMAH BAGI ORANGTUA

✓ Pahami

Saat menerima perangkat ajar dari guru, tanyakan kepada guru tentang kegiatan yang akan dilakukan anak dan bagaimana anda dapat mendampingi anak belajar.

✓ Sesuaikan

Sesuaikan kegiatan literasi dan numerasi dengan kegiatan harian Anda. Anda dapat melaksanakan kegiatan di pada pagi, siang, atau sore hari.

✓ Konsultasikan

Apabila Anda memiliki pertanyaan selama melaksanakan kegiatan ini, hubungi guru anak Anda untuk berkonsultasi.

Pastikan pula Anda menghindari hal-hal berikut.

✓ Jangan paksakan

Jangan paksakan peserta didik untuk menyelesaikan kegiatan ini ketika ia sedang lelah atau bosan. Jangan pula paksakan apabila ia tidak dapat mengerjakan suatu kegiatan.

✓ Jangan tinggalkan

Kegiatan pada modul ini dirancang untuk dilakukan anak bersama orang dewasa. Seandainya Anda tidak dapat mendampinginya belajar, pastikan ada orang dewasa lain yang membantunya.

Saat mendampingi anak belajar di rumah, Anda akan banyak mendampingi anak Anda membaca. Sebaiknya Anda juga membacakan banyak buku untuk anak Anda.

CONTOH POLA KEGIATAN PEMBELAJARAN MINGGUAN LITERASI

| No | Hari | Kegiatan | Buku Bacaan | Materi |
|----|-----------|---|--|---|
| 1 | Hari ke-1 | 1. Pesan pagi | Buku "Di Mana Adik?" atau buku lain bertema keluarga | Anggota keluarga. Tokoh, latar, dan alur cerita. |
| 2 | Hari ke-2 | 2. Membaca interaktif. 3. Membaca mandiri 4. Membaca terbimbing 5. Menulis tematik | Buku "Keluarga Saya" atau buku lain dengan jumlah kata per kalimat dan jumlah kalimat yang sama dengan buku ini. | Kegiatan pagi di rumah Mengakses informasi dan membuat simpulan dari cerita. |
| 3 | Hari ke-3 | 6. Baca Lima Kata (Balima). 7. Refleksi | Buku "Rumah Burung Gatotkaca" atau buku lain tentang aktivitas keluarga. Buku "Keluarga Saya" atau buku lain dengan jumlah kata per kalimat dan jumlah kalimat yang sama dengan buku ini. | Membantu keluarga. Huruf vokal dan konsonan. |
| 4 | Hari ke-4 | | Buku "Rumah Burung Gatotkaca" atau buku lain tentang aktivitas keluarga. Buku "Saya Membaca" atau buku lain dengan jumlah kata per kalimat dan kalimat per halaman yang sama dengan buku ini. | Kegiatan favorit keluarga. Mengurutkan cerita. |
| 5 | Hari ke-5 | | Buku pilihan anak yang sesuai dengan minat dan kemampuan membaca anak. Buku "Saya Membaca" atau buku lain dengan jumlah kata per kalimat dan kalimat per halaman yang sama dengan buku ini. | Kegiatan favorit keluarga. Pemahaman terhadap cerita. |
| 6 | Hari ke-6 | 1. Pesan pagi 2. Membaca mandiri 3. Proyek Literasi dan Numerasi | Buku pilihan anak yang sesuai dengan minat dan kemampuan membaca anak. | Berkarya bersama keluarga. Merancang dan membuat laporan proyek. |

POLA KEGIATAN PEMBELAJARAN MINGGUAN NUMERASI

| No | Hari | Kegiatan | Media/Alat Peraga | Materi |
|----|-----------|--|---|--|
| 1 | Hari ke-1 | 1. Intuisi Bilangan 2. Konsep Matematika 3. Eksplorasi Matematika. 4. Latihan | Benda-benda di rumah Lembar kerja peserta didik Video Youtube | Bilangan di sekitar kita |
| 2 | Hari ke-2 | 5. Refleksi | Kartu noktah Lembar kerja peserta didik | Pengukuran dengan satuan tidak baku |
| 3 | Hari ke-3 | | Benda-benda di rumah Lembar kerja peserta didik | Kerangka sepuluh Mengukur dan membandingkan dengan satuan tidak baku. |
| 4 | Hari ke-4 | | Kartu noktah Benda-benda di rumah | Membandingkan bilangan |
| 5 | Hari ke-5 | | Video Kartu noktah | Pola bilangan |
| 6 | Hari ke-6 | Proyek Literasi dan Numerasi | Bahan masakan yang ada di rumah | Konsep bilangan dan kegiatan membilang dalam kegiatan memasak di rumah. |

6

PERANGKAT AJAR

Panduan Pendamping Belajar bagi Guru

1. Pendahuluan
2. Strategi Pendampingan
3. Kegiatan belajar peserta didik

Panduan Pendamping Belajar bagi Orangtua

1. Tips Pembelajaran di Rumah
2. Pola kegiatan Literasi
3. Pola Kegiatan Numerasi
4. Contoh Kegiatan mingguan

Modul Belajar peserta didik/Peserta Didik

1. Kegiatan Pembelajaran Literasi Hari 1 s.d 6
 - Pesan pagi
 - Membaca interkatif
 - Kosa kata
 - Balima
 - Membaca Terbimbing
 - Refleksi
 - Proyek
2. Kegiatan Pembelajaran Numerasi Hari 1 s.d 6
 - Berhitung Rutin
 - Konsep
 - Penyelesaian masalah
 - Latihan
 - Proyek

FLEKSIBILITAS PEMBELAJARAN

| | | |
|-------------------------|--|--|
| Kegiatan Pertama | <ul style="list-style-type: none">• Pesan pagi.• Membaca interaktif/Membaca mandiri.• Kosakata Baru• Mengisi jurnal harian membaca. | <ul style="list-style-type: none">• Berhitung Rutin• Konsep |
| Kegiatan Kedua | <ul style="list-style-type: none">• Menulis Tematik. | <ul style="list-style-type: none">• Penyelesaian masalah |
| Kegiatan Ketiga | <ul style="list-style-type: none">• Baca Lima Kata (Balima).• Membaca terbimbing.• Mengisi jurnal harian membaca. | <ul style="list-style-type: none">• Latihan |

Pelaksanaan kegiatan mengikuti kondisi anak dan orangtua

DISTRIBUSI PERANGKAT AJAR, KONSULTASI DAN KOLABORASI ORANGTUA DAN GURU

Guru mendistribusikan perangkat ajar yang dibutuhkan serta lembar kerja peserta didik ke orang tua paling lambat 3 hari sebelum kegiatan pembelajaran dimulai. Selain itu, pada setiap minggu, guru harus menjadwalkan pertemuan dengan orang tua. Pada saat pertemuan ini, orang tua menyerahkan hasil belajar anaknya di rumah pada minggu sebelumnya ke guru. Pertemuan ini juga dapat digunakan guru untuk menanyakan pengalaman orang tua dan memberikan konsultasi terkait kendala yang dihadapi saat mendampingi anak mereka belajar dari rumah. Pada saat pertemuan tatap-muka dengan orang tua, protokol kesehatan harus tetap dilaksanakan.



TERIMA KASIH