



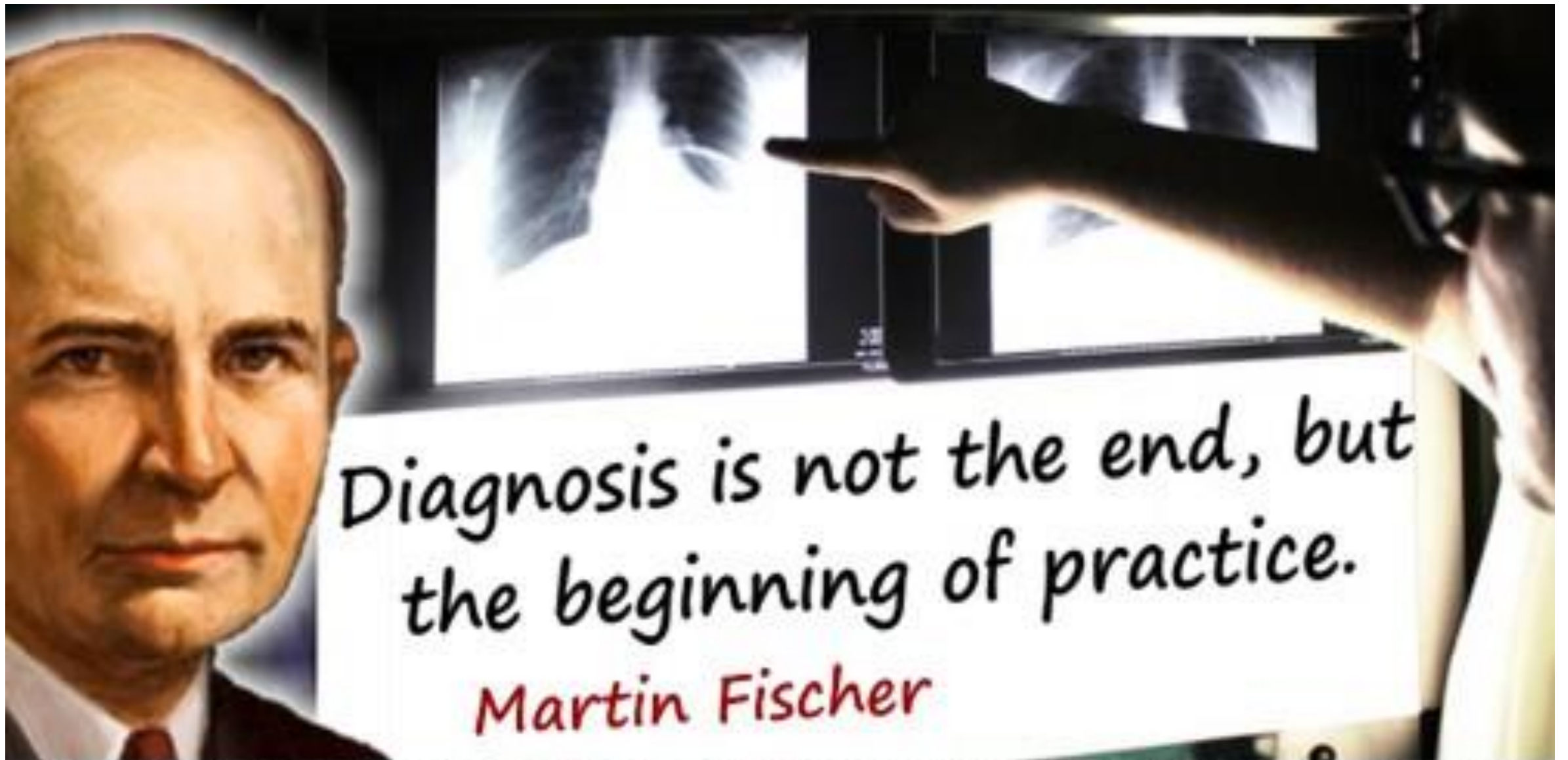
# MENDIAGNOSA SISWA & TINDAKLANJUT

**Bahan Diskusi**

**Asesmen dan Pembelajaran Literasi dan Numerasi di Masa Pandemi,  
Pusmenjar Balitbang Depdikbud, 10 Juli 2020**

**Disajikan :**

**Prof. Dr. Dinn Wahyudin, MA**



Diagnosis is not the end, but  
the beginning of practice.

*Martin Fischer*

More science quotes at Today in Science History® [todayinsci.com](http://todayinsci.com)



**MENGAPA  
ASESMEN  
DIAGNOSTIK ?**

# COVID -19 (MASIH) MENERPA DUNIA



86,923      2,978

Confirmed cases worldwide      Deaths worldwide

Administrations with cases confirmed as of 11 April 2020 (01:01 WIB)

0-99   100-999   1000-9999   10,000 or more



**UNESCO (2020) : Sekitar setengah populasi siswa dunia sekarang tidak bersekolah karena pandemi COVID-19.**

**UNESCO (2020) : 940 Juta Siswa di 195 Negara Tidak Sekolah Karena Corona**

**INDONESIA (Kemdikbud, Kemenag, 2019)**

**Siswa sekolah/Madrasah: 35,3 Juta,**

**Mahasiswa : 8, 1 juta.**

**TOTAL siswa/mahasiswa : 43,4 JUTA**

# COVID -19 (MASIH) MENERPA DUNIA



❑ Beragamnya kondisi sosial ekonomi, akses teknologi, dan sebaran covid-19 menyebabkan proses belajar & capaian belajar siswa sangat bervariasi.

❑ Belajar di rumah, dalam beberapa kasus menyebabkan terjadinya defisit capaian belajar.

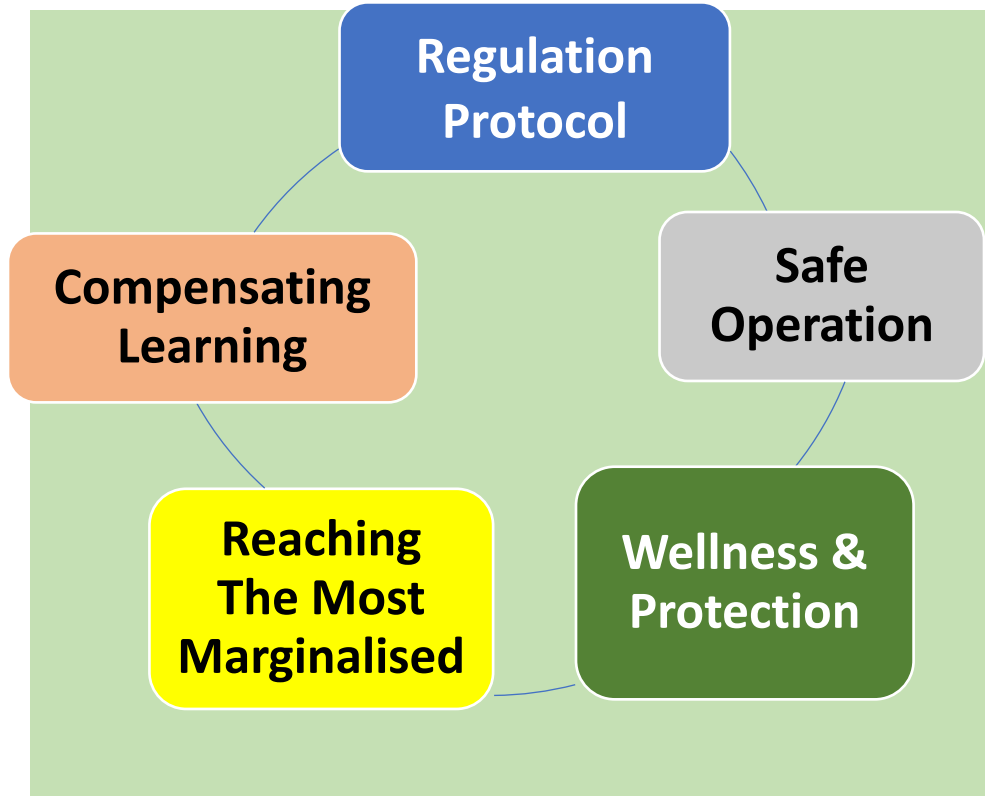
❑ Pada tahun ajaran baru, sebelum pembahasan materi baru, perlu diawali dengan **asesmen untuk mengdiagnosa** pengaruh belajar di rumah (BDR) pada capaian belajar siswa.



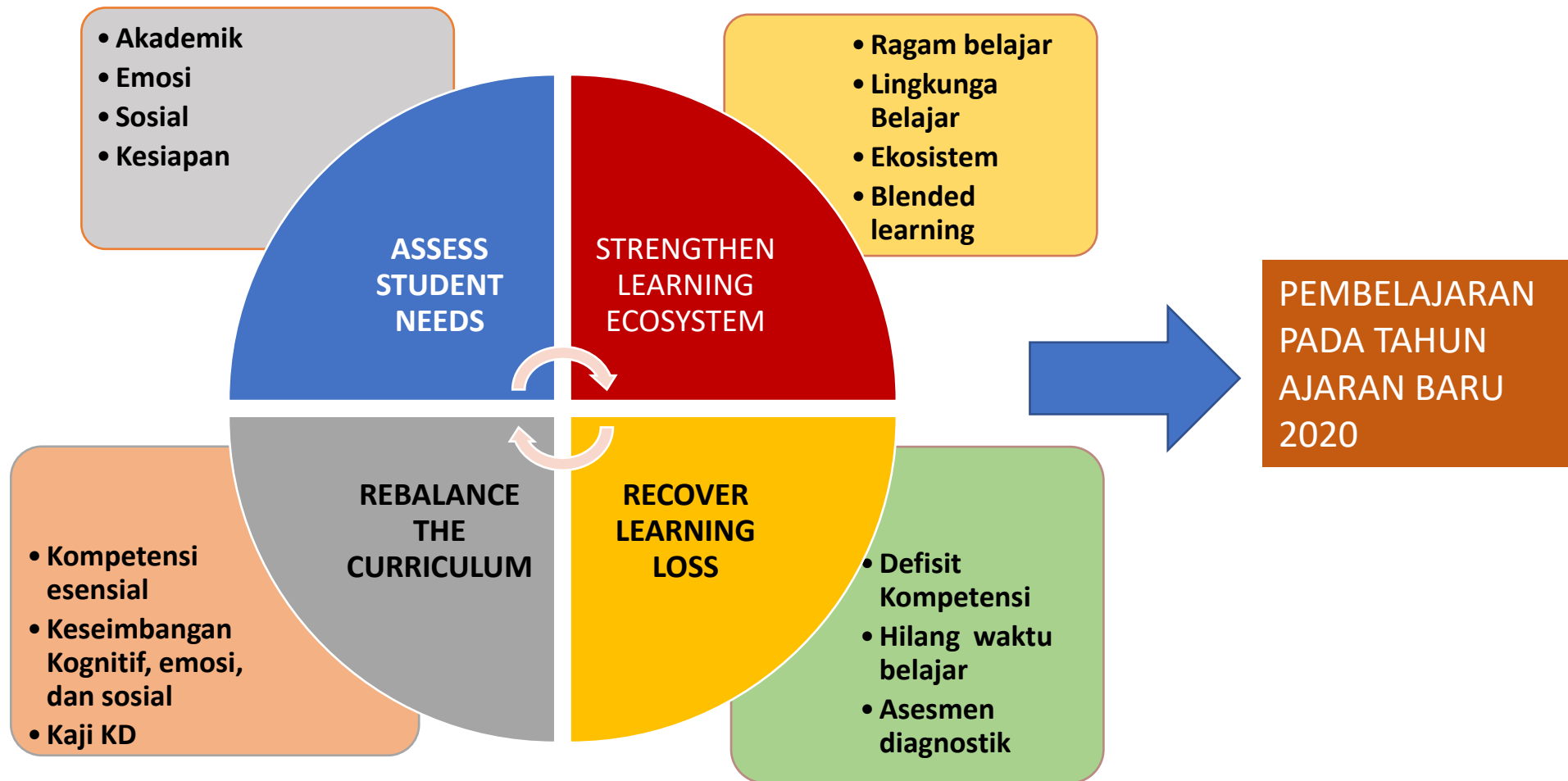
# UNESCO GUIDELINE FOR REOPENING SCHOOLS (2020)



**Deficit competencies  
Need remedial teaching  
Need Diagnostic treatment**



# SUSTAIN EDUCATION ON PANDEMIC (OECD, 2020)



Sumber :Schooling Disrupted, Schooling Rethought, OECD 2020



KEMENTERIAN  
KESEHATAN  
REPUBLIK  
INDONESIA



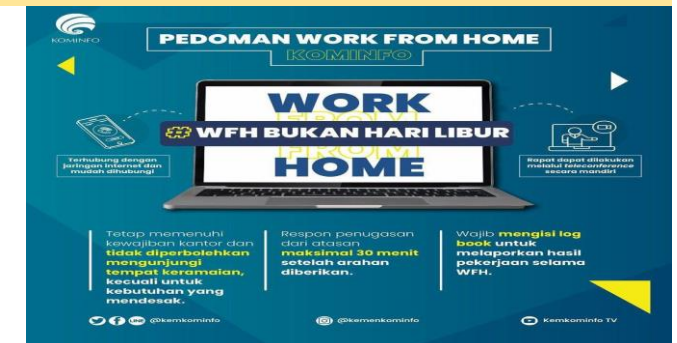
Tahun Ajaran baru 2020/2021 tetap dimulai pada bulan Juli 2020.

## Prinsip Kebijakan Pendidikan di Masa Pandemi COVID-19 :

Kesehatan dan keselamatan peserta didik, pendidik, tenaga kependidikan, keluarga, dan masyarakat merupakan prioritas utama dalam menetapkan kebijakan pembelajaran.

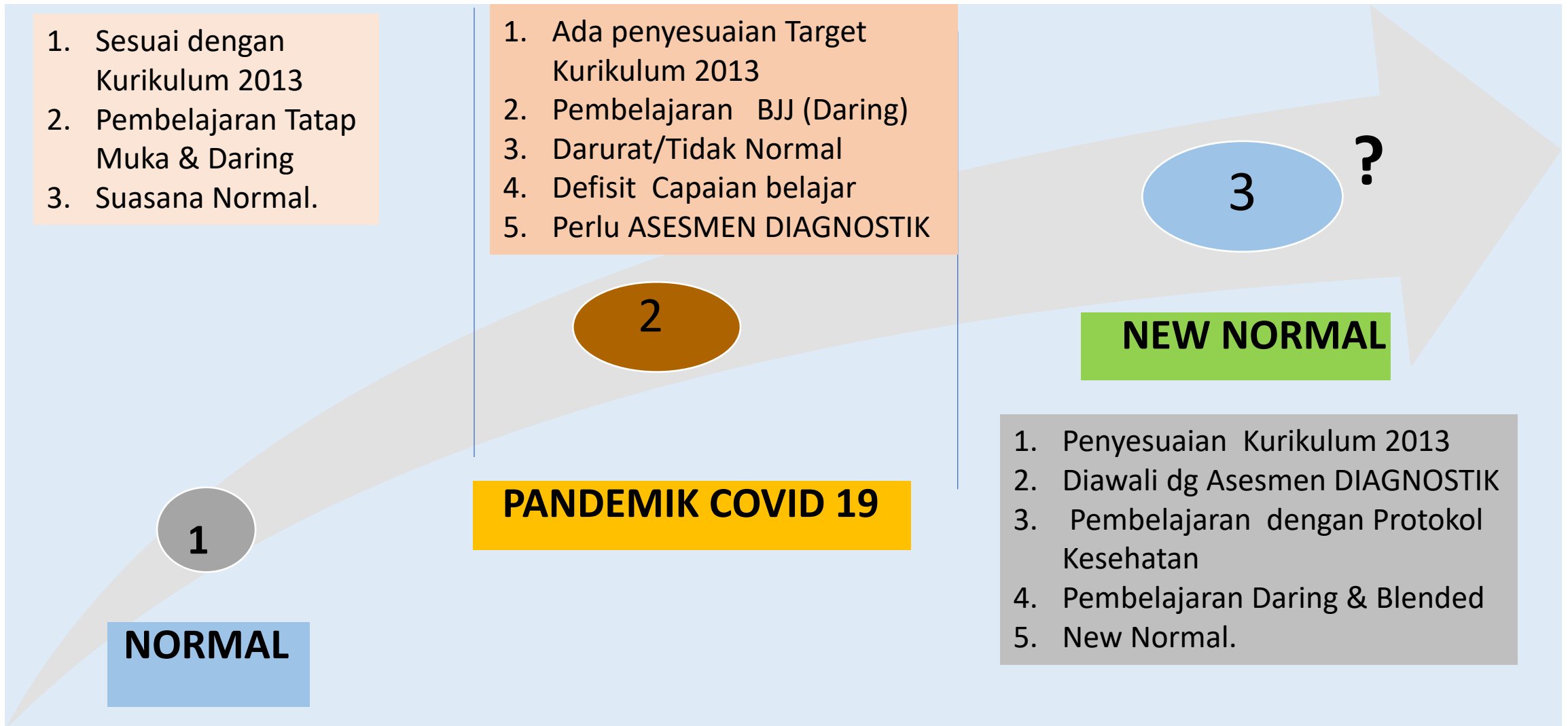
Siswa pada Sekolah pada Zone Hijau (6%), pembelajaran bisa tatap muka secara bertahap

Daerah zona kuning, oranye, dan merah (94%), dilarang melakukan pembelajaran tatap muka di sekolah. Tetap Belajar dari Rumah (BDR)





# KURIKULUM DAN PEMBELAJARAN DI SEKOLAH FASE *NEW NORMAL*



1. Sesuai dengan Kurikulum 2013
2. Pembelajaran Tatap Muka & Daring
3. Suasana Normal.

1. Ada penyesuaian Target Kurikulum 2013
2. Pembelajaran BJJ (Daring)
3. Darurat/Tidak Normal
4. Defisit Capaian belajar
5. Perlu ASESMEN DIAGNOSTIK

1. Penyesuaian Kurikulum 2013
2. Diawali dg Asesmen DIAGNOSTIK
3. Pembelajaran dengan Protokol Kesehatan
4. Pembelajaran Daring & Blended
5. New Normal.



**APA, BAGAIMANA  
ASESMEN  
DIAGNOSTIK**

## BENEFITS OF DIAGNOSTIC ASSESSMENT

*remediation*



# ASESMEN DIAGNOSIS



Proses sistematis untuk mengumpulkan data siswa yang berfungsi untuk melihat kemampuan dan kesulitan yang dihadapi dalam belajar.

Berdasarkan informasi tersebut guru akan dapat menyusun program pembelajaran yang bersifat realitas sesuai dengan kenyataan objektif.

# DIAGNOSTIC ASSESSMENT (Brummitt, 2020)

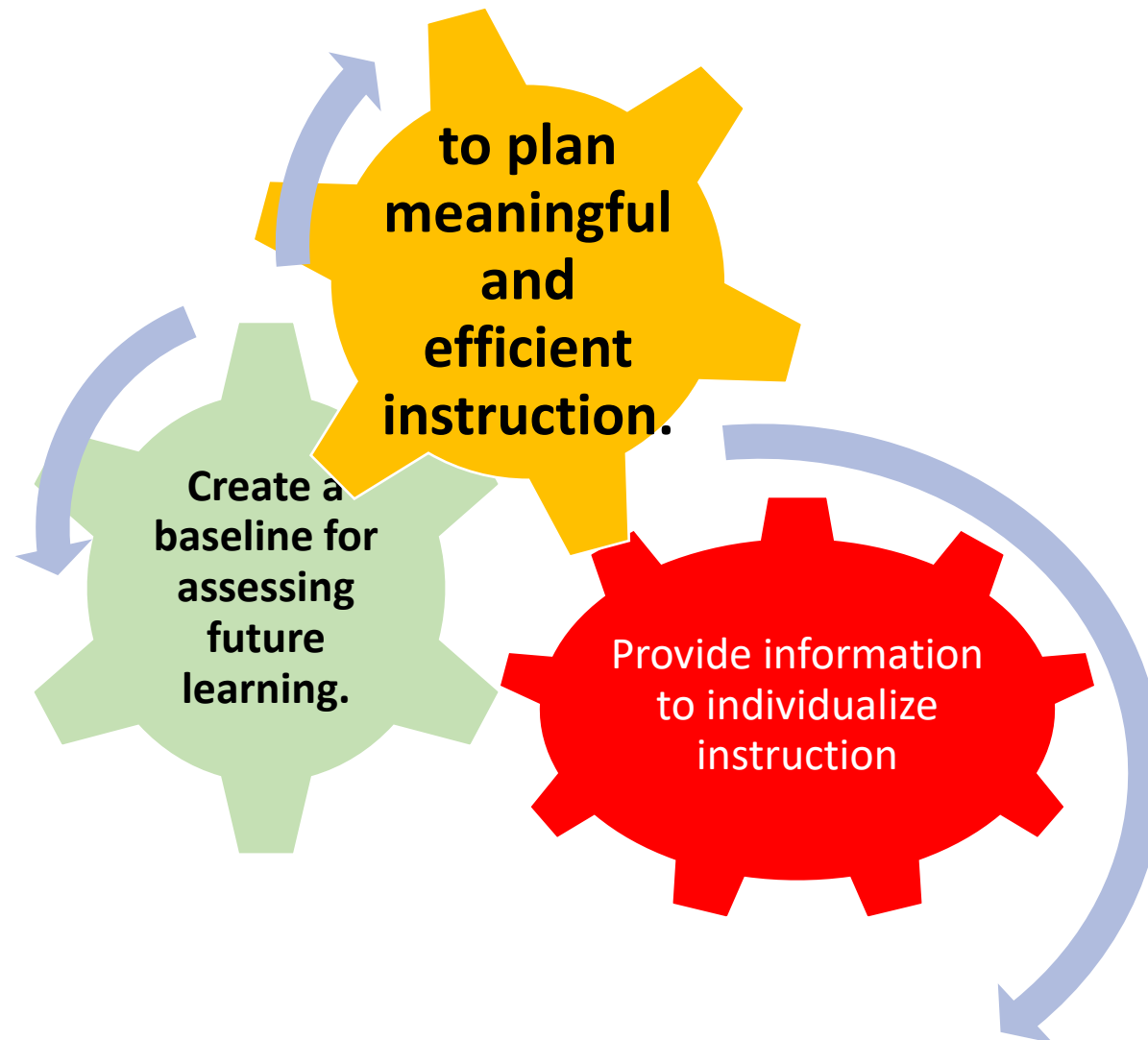


❑ A form of pre-assessment that allows a teacher to determine students' individual strengths, weaknesses, knowledge, and skills prior to instruction.



❑ It is primarily used to diagnose student difficulties and to guide lesson and curriculum planning.

# MANFAAT ASESMEN DIAGNOSTIK (Brummitt, 2020)



- Merencanakan Pembelajaran yang efisien.

- Memperoleh informasi yang lengkap tentang siswa (kelebihan, kesulitan) belajar.

- Merancang baseline utk Asesmen bekajar lebih lanjut

# TES DIAGNOSTIK ASESMEN AWAL

**MAPEL  
DI KELAS  
MANA?**

**ASESMEN  
AWAL :**  
1) untuk mengetahui kesulitan belajar yang dihadapi peserta didik, termasuk kesalahan pemahaman konsep, saat belajar di Rumah (BDR)

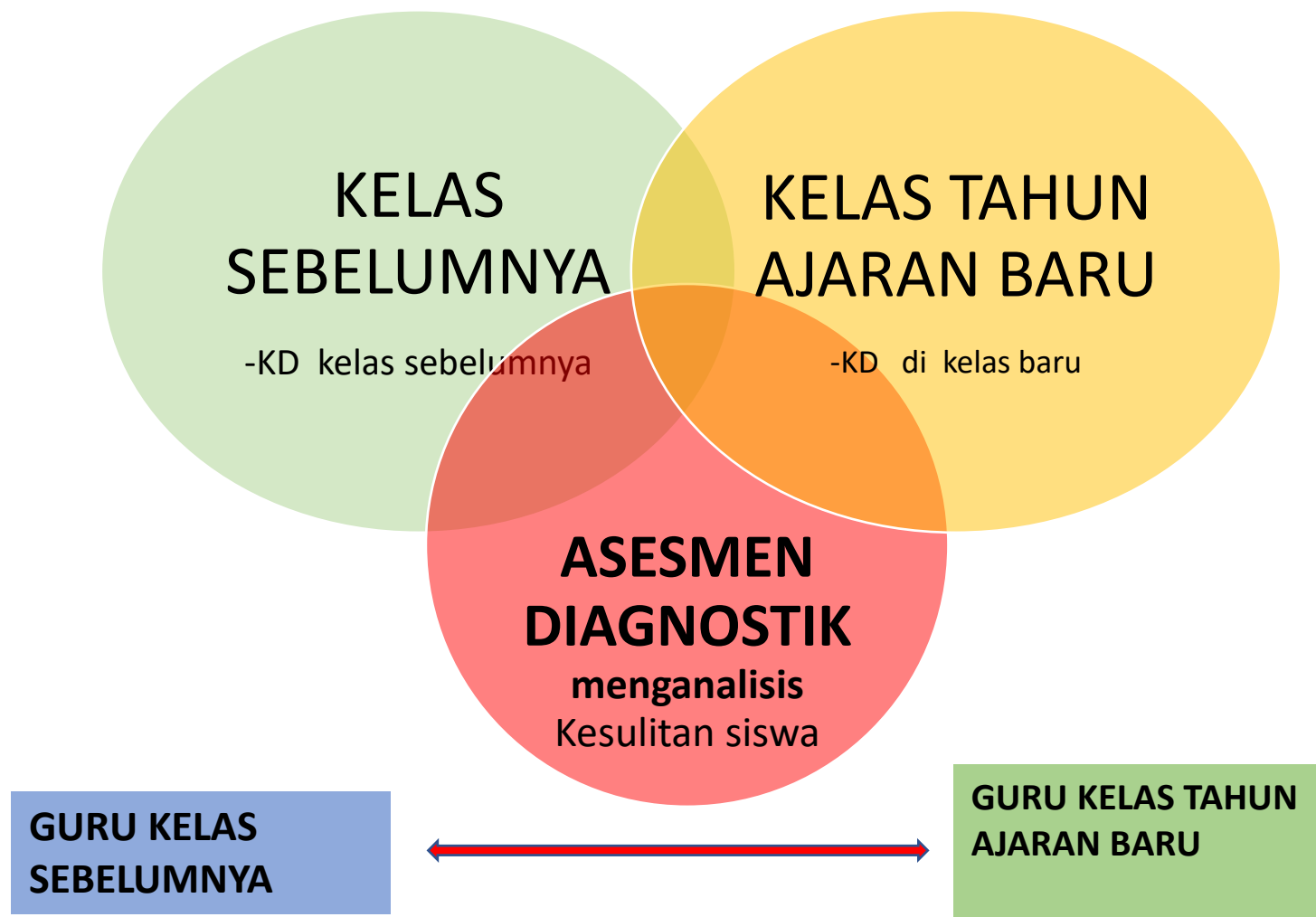
**ASESMEN  
AWAL:**  
2) Untuk mengidentifikasi kelemahan peserta didik sebagai dasar interpretasi dalam memberikan tindak lanjut.

# TAHAPAN ASESMEN DIAGNOSTIK -Masa Pandemi (salah satu opsi)





# POSISI ASESMEN DIAGNOSTIK



# CONTOH KISI-KISI YANG DIKEMBANGKAN

(Bahasa Indonesia Kls IV – Fitri Indriani,S.Pd. )

NO	KOMPETENSI DASAR	KLS	MATERI POKOK	INDIKATOR SOAL	Bentuk soal	No soal	KET
1	3.8 Menguraikan pesan dalam dongeng yang disajikan secara lisan, tulis, dan visual dengan tujuan untuk kesenangan	III	Teks dongeng, dialog percakapan dalam dongeng	Disajikan teks dongeng yang didalamnya syarat akan pesan atau amanat, siswa mampu menuliskan pesan yang terkandung di dalam teks dongeng dengan benar.	Isian	5	KD ini merupakan prasyarat dari KD di kelas IV, yaitu KD: 3.6

# CONTOH SOAL (Bahasa Indonesia, Kls IV)

## No. 1

### Perhatikan teks bacaan berikut ini!

Tanaman di rumahku sangat banyak, mereka sangat cantik sekali dan indah. Aku sangat senang sekali saat merawat tanaman. Tanaman-tanaman cantik tersebut sudah menjadi seperti teman untukku. Tanaman-tanaman tersebut harus tumbuh dengan baik sepertiku. Setiap pagi aku selalu ..... menggunakan air, selain itu aku juga membersihkan kotoran dan dedaunan kering yang ada disekitarnya, supaya tanaman yang aku punya dapat tumbuh menjadi indah dan cantik.

Pilihan kata yang tepat untuk melengkapi kalimat pada paragraf di atas adalah .....

- a. Membawanya
- b. Menyiramnya
- c. Merawatnya
- d. Menjemurnya

# KEMUNGKINAN JAWABAN SISWA

1. Menjawab salah, dengan memilih pilihan jawaban A (Membawanya)
2. Menjawab benar, dengan memilih pilihan jawaban B (Menyiramnya)
3. Menjawab salah, dengan memilih pilihan jawaban C (Merawatnya)
4. Menjawab salah, dengan memilih pilihan jawaban D (Menjemurnya)

# Kunci Jawaban dan Pedoman Pengodean

No	Kunci Jawaban
1.	B. Menyiramnya
2.	...

Jawaban	Pilihan Jawaban/ Alasan	Kategori	Kode
Salah	Pilihan jawaban A (Membawanya)	Tidak paham	TP
Benar	Pilihan jawaban B (Menyiramnya)	Paham Utuh	P
Salah	Pilihan jawaban C (Merawatnya)	Paham Sebagian 1	PS 1
Salah	Pilihan jawaban D (Menjemurnya)	Paham Sebagian 2	PS 2



# **INTERPRETASI & TINDAKLANJUT**

# INTERPRETASI DAN TINDAKLANJUT (1)

No	INTERPRETASI	INTERPRETASI	KEMUNGKINAN JAWABAN
T P	<b>Menjawab salah,</b> dengan memilih pilihan jawaban A (Membawanya)	Hal ini menunjukkan bahwa siswa kesulitan mengidentifikasi isi paragraf, sehingga belum mampu menentukan kosakata yang tepat untuk melengkapi kalimat dalam paragraf.	Melakukan pembelajaran remedial dengan menekankan pada keterampilan membaca pemahaman siswa dalam mencermati informasi-informasi dalam teks bacaan. Pembelajaran dapat dilakukan dengan: <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Mempelajari kembali tata cara membaca pemahaman</li><li>➤ Membaca pemahaman dilanjutkan dengan latihan melengkapi kalimat sederhana hingga kompleks berdasarkan isi bacaan.</li></ul>

# INTERPRETASI DAN TINDAKLANJUT (2)

No	INTERPRETASI	INTERPRETASI	KEMUNGKINAN JAWABAN
P	<b>Menjawab benar,</b> dengan memilih pilihan jawaban B (Menyiramnya)	Siswa telah mampu mengidentifikasi isi paragraf secara keseluruhan, sehingga mampu menentukan pilihan kata yang tepat untuk melengkapi kalimat dalam paragraf	Pembelajaran dapat dilanjutkan pada KD berikutnya di kelas IV.



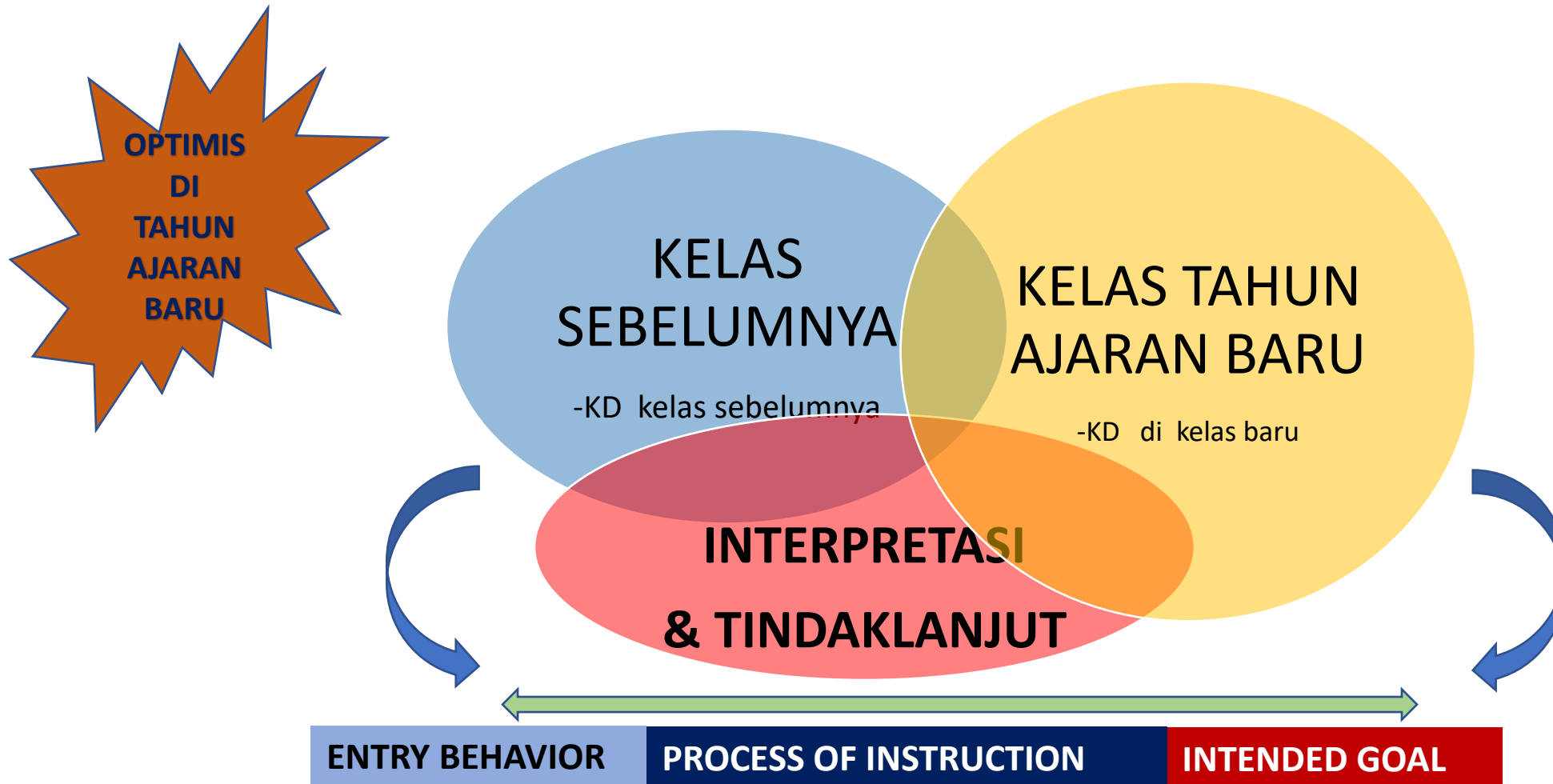
# INTERPRETASI DAN TINDAKLANJUT (3)

No	INTERPRETASI	INTERPRETASI	KEMUNGKINAN JAWABAN
P S 1	<p><b>Menjawab salah,</b> dengan memilih pilihan jawaban C (Merawatnya)</p>	<p>Siswa kesulitan mengidentifikasi isi paragraf, sehingga keliru dalam menentukan kosakata kata yang tepat untuk melengkapi kalimat dalam paragraf.</p>	<p>Melakukan pembelajaran remedial dengan menekankan pada keterampilan membaca pemahaman siswa dalam mencermati informasi-informasi dalam teks bacaan.</p> <p>Pembelajaran dapat dilakukan dengan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Berlatih membaca pemahaman melalui teks bacaan sederhana</li> <li>➤ Latihan melengkapi kalimat sederhana hingga kompleks berdasarkan isi bacaan.</li> </ul>

# INTERPRETASI DAN TINDAKLANJUT (4)

No	INTERPRETASI	INTERPRETASI	KEMUNGKINAN JAWABAN
P S 2	<b>Menjawab salah,</b> dengan memilih pilihan jawaban D (Menjemurnya)	Hal ini menunjukkan bahwa siswa belum mampu mengidentifikasi isi paragraf, sehingga belum mampu menentukan kosakata yang tepat untuk melengkapi kalimat dalam paragraf.	<p>Melakukan pembelajaran remedial dengan menekankan pada keterampilan membaca pemahaman siswa dalam mencermati Informasi dalam teks bacaan.</p> <p>Pembelajaran dapat dilakukan dengan:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Berlatih membaca pemahaman melalui teks bacaan sederhana</li><li>➤ Latihan melengkapi kalimat sederhana berdasarkan teks bacaan.</li></ul>

# PROSES PEMBELAJARAN BERMAKNA



**TERIMA KASIH**

SEMOGA BERMANFAAT

dinn\_wahyudin@upi.edu