

Pendayagunaan Limbah Plastik Menjadi Barang Kerajinan Wirausaha Bernilai Jual



TEMA "KEWIRAUSAHAAN"

Disusun oleh:

Guru Seni Budaya, Mulok, Bahasa Indonesia,
dan Bahasa Inggris

Tahun 2021



**DINAS PENDIDIKAN PROVINSI SUMATERA UTARA
CABANG DINAS LUBUK PAKAM KABUPATEN DELI SERDANG**

LEMBAR PENETAPAN

Setelah dilakukan verifikasi dan validasi oleh Pengawas Sekolah Penggerak
maka dengan ini Modul Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila
SMA Negeri 1 STM Hilir ditetapkan dan diberlakukan
mulai Tahun Pelajaran 2021 – 2022

Pengawas Sekolah Penggerak

Ditetapkan di : STM Hilir

Tanggal :2022

Kepala SMA Negeri 1 STM Hilir

Hamlan Panegoran Nasution, S.Pd, M.Pd.
NIP. 19761015 200604 1 030

Dra. Elvia Nasda, M.Pd.
NIP. 19640727 200012 2 004



LEMBAR PENGESAHAN

MODUL PROJEK PENGUATAN PROFIL PELAJAR PANCASILA SMA NEGERI 1 STM HILIR TAHUN PELAJARAN 2021/2022

Setelah memperhatikan pertimbangan dari Komite Sekolah dan diketahui oleh Kepala Cabang Dinas Lubuk Pakam Dinas Pendidikan Provinsi Sumatera Utara maka dengan ini Modul Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila SMA Negeri 1 STM Hilir disahkan untuk diberlakukan T.P. 2021/2022

Disahkan di : STM Hilir

Pada Tanggal : 2022

Mendapat Pertimbangan dari
Komite Sekolah,

Menetapkan,
Kepala SMA Negeri 1 STM Hilir

Edison Perangin-angin

Dra. Elvia Nasda, M.Pd.
NIP. 19640727 200012 2 004

Mengetahui,
Kepala Cabang Dinas Lubuk Pakam
Dinas Pendidikan Provinsi Sumatera Utara

August Sinaga, S.Pd, SST, MAP
NIP.19680820 199203 1 003

KATA PENGANTAR

Puji syukur kami panjatkan kehadirat Allah SWT atas limpahan rahmat dan hidayah-Nya, SMA Negeri 1 STM Hilir telah menyusun Modul Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila. Penyusunan Modul Proyek ini merupakan salah satu upaya mengoptimalkan kegiatan proses pendidikan yang dilaksanakan oleh sekolah, sesuai dengan Panduan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila bagi Guru SMA (Fase E).

Kami menyadari bahwa Modul Proyek ini masih belum sempurna. Oleh karena itu, kami sangat mengharapkan kritik dan saran demi perbaikan dan kesempurnaan Modul Proyek ini.

Kami mengucapkan terima kasih dan penghargaan kepada seluruh warga sekolah dan staf sekolah yang telah meluangkan waktu dan tenaganya untuk membantu menyusun modul proyek ini. Dan kami juga mengucapkan ribuan terima kasih atas dukungan Ibu Kepala Sekolah, Dra. Elvia Nasda, M.Pd yang selalu memberikan bimbingan dan arahan serta memotivasi kami dalam proses penyelesaian Modul Proyek ini. Semoga Allah SWT senantiasa memberikan kesehatan, perlindungan dan petunjuk terhadap kita semua untuk menciptakan pendidikan yang bermutu di Indonesia.

STM Hilir,2022
Penulis,

TEAM Kolaborasi Mata Pelajaran
(TEAM Kewirausahaan)

DAFTAR ISI

LEMBAR PENETAPAN	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	iv
A. Tujuan, Alur, dan Target Pencapaian Projek	1
B. Hal Yang Perlu Diperhatikan Sebelum Memulai Projek	2
C. Tahapan Dalam Projek “Pendayagunaan Limbah Plastik Menjadi Barang Kerajinan Wirausaha Bernilai Jual”	3
D. Dimensi, elemen, dan sub elemen Profil Pelajar Pancasila	5
1. (Referensi) Perkembangan Sub-elemen Antarfase - Beriman, Bertakwa kepada Tuhan YME, dan Berakhlak Mulia	6
2. (Referensi) Perkembangan Sub-elemen Antarfase – Kreatif	7
3. (Referensi) Perkembangan Sub-elemen Antarfase – Mandiri	9
4. (Referensi) Perkembangan Sub-elemen Antarfase - Gotong Royong	10
E. Relevansi projek ini bagi sekolah dan semua guru mata pelajaran	11
F. Cara Penggunaan Perangkat Ajar Projek ini	13
G. Tahap Kegiatan Pelaksanaan	14

A. Tujuan, Alur, dan Target Pencapaian Projek

Permasalahan sampah menjadi problema klasik yang selalu dihadapi oleh masyarakat. Hal itu juga yang terjadi di lingkungan SMA Negeri 1 STM Hilir. Karena kuantitas maupun tingkat bahayanya, sampah terutama sampah plastik yang tersusun dari bahan kimia sukar diuraikan sehingga berbahaya bagi lingkungan, untuk itu perlu dilakukan pengolahan sampah untuk mengubah sampah plastik menjadi kerajinan yang memiliki nilai jual dan estetika. Hal ini dapat kita wujudkan dalam pembelajaran kewirausahaan.

Tema Kewirausahaan SMA yang mengacu kepada dimensi Profil Pelajar Pancasila, dengan Projek “Pendayagunaan Limbah Plastik Menjadi Barang Kerajinan Wirausaha Bernilai Jual” ini bertujuan untuk membangun kesadaran, mengembangkan kreativitas serta keterampilan peserta didik dalam menciptakan sebuah karya dari limbah yang memiliki nilai jual. Projek ini terdiri dari 5 tahap, yaitu tahap pengenalan, kontekstualisasi, perencanaan, aksi, dan refleksi.

Pada tahap pengenalan peserta didik akan mengkaji apa sebenarnya wirausaha tersebut dan bagaimana seharusnya sikap seorang wirausaha yang baik. Selanjutnya, pada tahap kontekstualisasi peserta didik akan mengkaji terkait limbah plastik dan mencoba menganalisa berbagai kerajinan yang dapat dibuat dari limbah tersebut. Tahap ketiga, peserta didik akan mulai menggali ide dan merancang usaha tersebut agar dapat berjalan dengan baik dan lancar. Pada tahap selanjutnya, peserta didik akan menganalisa usahanya dan melakukan penyempurnaan terhadap karya dan strategi yang akan dijelankannya. Dan akhirnya, peserta didik akan melakukan refleksi guna mencari tau sejauh mana tingkat keberhasilan dari usaha yang telah mereka rancang.

Diharapkan, melalui pengalaman belajar pada Program Kewirausahaan SMA dengan Projek “Pendayagunaan Limbah Plastik Menjadi Barang Kerajinan Wirausaha Bernilai Jual”, dapat tumbuh generasi muda yang memiliki daya kreasi dan inovasi yang tinggi, visioner, berjiwa pemimpin, mandiri, berkomitmen, pantang menyerah, dan mampu mengambil bagian masa depan bangsa yang berdaya dalam memperkuat ekonomi nasional.

B. Hal Yang Perlu Diperhatikan Sebelum Memulai Projek

- Pemahaman bahwa limbah itu tidak semata menjadi barang tak berguna, namun limbah tersebut juga dapat di berdayakan menjadi bahan kerajinan yang memiliki nilai jual dan estetika.
- Pemahaman bahwa program kewirausahaan adalah program yang membangun kesadaran, mengembangkan kreativitas serta keterampilan peserta didik dalam menciptakan sebuah karya yang memiliki nilai jual
- Komitmen seluruh warga sekolah untuk menerapkan nilai-nilai penting kewirausahaan: kreativitas, inovasi, kepemimpinan, komitmen, pantang menyerah, berintegritas, berjiwa pemimpin, mandiri, berkomitmen, pantang menyerah. Hal ini tidak terbatas diterapkan pada jam mata pelajaran Kewirausahaan saja, tapi dilaksanakan pada bidang lainnya.
- Pemahaman bahwa meskipun ada tahap di mana siswa akan diminta untuk membuat sebuah rancangan usaha dan menjalankannya, keberhasilan dari projek kewirausahaan ini ditentukan pada perubahan pola pikir dan hadirnya ide-ide kreatif peserta didik dalam pendayagunaan limbah plastik.
- Memberikan bimbingan bagi siswa sekaligus memberikan ruang bagi siswa untuk menuangkan kreativitas mereka. Hal ini termasuk bersikap terbuka dalam menerima masukan program dari siswa yang berhubungan dengan kewirausahaan.

C. Tahapan Dalam Projek “Pendayagunaan Limbah Plastik Menjadi Barang Kerajinan Wirausaha Bernilai Jual”

Tahap Pengenalan			
1 - 4 Desember 2021	1. Pengenalan terhadap Wirausaha	4 JP	Erlinta Br. Barus, S.Pd Julita Amelia Br. Sembiring, S.Pd
08.00 – 12.00 WIB			
6 – 9 Desember 2021	2. Pengenalan Limbah Plastik	4 JP	Suista Br. Ginting, S.Pd Risna Harvina S.Pd
08.00 – 12.00 WIB			
10 – 14 Desember 2021	3. Pengenalan Jenis Barang Kerajinan	4 JP	Abraham Roma Virganta, S.Pd Desi Rasminta Bangun, S.Pd
08.00 – 12.00 WIB			
Tahap Kontekstualisasi			
15 – 18 Desember 2021	4. Analisis Jenis Kerajinan berbahan Limbah Plastik	4 JP	Abraham Roma Virganta, S.Pd Desi Rasminta Bangun, S.Pd
08.00 – 12.00 WIB			
20 Desember – 3 Januari 2022	5. Melihat konteks tutorial pembuat barang kerajinan berbahan limbah plastik sesuai dengan urutan teks prosedur baik dalam bahasa indonesia maupun dalam bahasa inggris	4 JP	Suista Br. Ginting, S.Pd Noni Utari, S.Pd Syarif Aini, S.Pd
08.00 – 12.00 WIB			
4 - 7 Januari 2022	6. Melihat teknik pengiklanan barang kerajinan dari limbah plastik	4 JP	Risna Harvina, S.Pd Remita Sari Br. Ginting, S.Pd
08.00 – 12.00 WIB			
Tahap Aksi			
8 – 19 Januari 2022	7. Merancang Barang Kerajinan dari bahan limbah plastik	8 JP	Abraham Roma Virganta, S.Pd Desi Rasminta Bangun, S.Pd
08.00 – 11.00			
20 Januari – 3 Februari 2022	8. Membuat video tutorial proses pembuatan barang kerajinan dari bahan limbah plastik	10 JP	Suista Br. Ginting, S.Pd Noni Utari, S.Pd Syarif Aini, S.Pd
08.00 – 11.00			
4 – 18 Februari 2022	9. Mempromosikan barang kerajinan dari limbah plastik melalui video pengiklanan barang.	10 JP	Risna Harvina, S.Pd Remita Sari Br. Ginting, S.Pd
08.00 – 11.00			

Tahap Refleksi			
19 – 23 Februari 2022	10. Solusi cara menghasilkan video yang baik	4 JP	Risna Harvina, S.Pd
09.00 – 11.00 WIB			Suista Br. Ginting, S.Pd
24 – 28 Februari 2022	11. Penyempurnaan Karya	4 JP	Risna Harvina, S.Pd
09.00 – 11.00 WIB			Suista Br. Ginting, S.Pd Abraham Roma Virganta, S.Pd
1 – 4 Maret 2022	12. Asesmen Sumatif : pembuatan video tutorial dan video pengiklanan barang kerajinan dari limbah plastik	6 JP	Risna Harvina, S.Pd
09.00 – 12.00 WIB			Remita Sari Br. Ginting, S.Pd Suista Br. Ginting, S.Pd Noni Utari, S.Pd Syarifa Aini, S.Pd Abraham Roma Virganta, S.Pd Desi Rasminta Bangun, S.Pd
5 – 9 Maret 2022	13. Evaluasi akhir peserta didik	6 JP	Erlinta Br. Barus, S.Pd
09.00 – 14.00 WIB			Julita Amelia Br. Sembiring, S.Pd Risna Harvina, S.Pd Remita Sari Br. Ginting, S.Pd Suista Br. Ginting, S.Pd Noni Utari, S.Pd Syarifa Aini, S.Pd Abraham Roma Virganta, S.Pd Desi Rasminta Bangun, S.Pd

Total: 72 JP

1 JP = 45 menit.

D. Dimensi, elemen, dan sub elemen Profil Pelajar Pancasila

Dimensi	Sub-elemen	Target Pencapaian di akhir Fase E (SMA, 15-18 tahun)	Aktivitas Terkait
Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia	akhlak pribadi - integritas	Menyadari bahwa aturan agama dan sosial merupakan aturan yang baik dan menjadi bagian dari diri sehingga bisa menerapkannya secara bijak dan kontekstual.	10.11.12.13
Mandiri	Pemahaman diri dan situasi yang dihadapi	Mengenali kualitas dan minat diri serta tantangan yang dihadapi	1,2,3,4,5,6
Kreatif	menghasilkan gagasan yang orisinal	Menghasilkan gagasan yang beragam untuk mengekspresikan pikiran dan atau perasaannya, menilai gagasannya, serta memikirkan segala risikonya dengan mempertimbangkan banyak perspektif seperti etika dan nilai kemanusiaan ketika gagasannya direalisasikan	7
	menghasilkan karya dan tindakan yang orisinal	Mengeksplorasi dan mengekspresikan pikiran dan/atau perasaannya dalam bentuk karya dan/atau tindakan, serta mengevaluasinya dan mempertimbangkan dampak dan risikonya	8,9
	memiliki keluwesan berpikir dalam mencari alternatif solusi permasalahan	Bereksperimen dengan berbagai pilihan secara kreatif untuk memodifikasi gagasan sesuai dengan perubahan situasi	10,11,12
Gotong royong	kolaborasi - kerja sama	Membangun tim dan mengelola kerjasama untuk mencapai tujuan bersama sesuai dengan target yang sudah ditentukan	7,8,9

**1. (Referensi) Perkembangan Sub-elemen Antarfase-Beriman,
Bertakwa kepada Tuhan YME, dan Berakhlak Mulia**

Sub-elemen	Belum berkembang	Mulai berkembang	Berkembang sesuai harapan	Sangat Berkembang
akhlak pribadi - integritas	Membiasakan melakukan refleksi tentang pentingnya bersikap jujur dan Berani menyampaikan kebenaran atau Fakta	Berani dan Konsisten menyampaikan kebenaran atau fakta serta Memahami konsekuensinya untuk diri sendiri dan orang lain	Menyadari bahwa aturan agama dan sosial merupakan aturan yang baik dan menjadi bagian dari diri sehingga bisa menerapkannya secara bijak dan kontekstual	Menyadari bahwa aturan agama dan sosial merupakan aturan yang baik dan menjadi bagian dari diri sehingga bisa menerapkannya secara bijak dan kontekstual dalam aksi nyata program kewirausahaan

2. (Referensi) Perkembangan Sub-elemen Antarfase-Kreatif

Sub-elemen	Belum berkembang	Mulai berkembang	Berkembang sesuai harapan	Sangat Berkembang
menghasilkan gagasan yang orisinal	Mengembangkan gagasan yang ia miliki untuk membuat kombinasi hal yang baru dan imajinatif untuk mengekspresikan pikiran dan/atau perasaannya.	Menghubungkan gagasan yang ia miliki dengan informasi atau gagasan baru untuk menghasilkan kombinasi gagasan baru dan imajinatif untuk mengekspresikan pikiran dan/atau perasaannya.	Menghasilkan gagasan yang beragam untuk mengekspresikan pikiran dan/atau perasaannya, menilai gagasannya, serta memikirkan segala risikonya dengan mempertimbangkan banyak perspektif seperti etika dan nilai kemanusiaan ketika gagasannya direalisasikan.	Menghasilkan gagasan yang beragam untuk mengekspresikan pikiran dan/atau perasaannya, menilai gagasannya, serta memikirkan segala risikonya dengan mempertimbangkan banyak perspektif seperti etika dan nilai kemanusiaan ketika gagasannya direalisasikan dalam bentuk aksi nyata program kewirausahaan.
menghasilkan karya dan tindakan yang orisinal	Mengeksplorasi dan mengekspresikan pikiran dan/atau perasaannya sesuai dengan minat dan kesukaannya dalam bentuk karya dan/atau tindakan serta mengapresiasi dan mengkritik karya dan tindakan yang	Mengeksplorasi dan mengekspresikan pikiran dan/atau perasaannya dalam bentuk karya dan/atau tindakan, serta mengevaluasinya dan mempertimbangkan dampaknya bagi orang lain	Mengeksplorasi dan mengekspresikan pikiran dan/atau perasaannya dalam bentuk karya dan/atau tindakan, serta mengevaluasinya dan mempertimbangkan dampak dan risikonya bagi diri dan lingkungannya	Mengeksplorasi dan mengekspresikan pikiran dan/atau perasaannya dalam bentuk karya dan/atau tindakan, serta mengevaluasinya dan mempertimbangkan dampak dan risikonya bagi diri dan lingkungannya dengan menggunakan

Sub-elemen	Belum berkembang	Mulai berkembang	Berkembang sesuai harapan	Sangat Berkembang
	dihasilkan		dengan menggunakan berbagai perspektif.	berbagai perspektif dalam bentuk proposal rancang karya kewirausahaan.
memiliki keluwesan berpikir dalam mencari alternatif solusi permasalahan	berupaya mencari solusi alternatif saat pendekatan yang diambil tidak berhasil berdasarkan identifikasi terhadap situasi	Menghasilkan solusi alternatif dengan mengadaptasi berbagai gagasan dan umpan balik untuk menghadapi situasi dan permasalahan	Bereksperimen dengan berbagai pilihan secara kreatif untuk memodifikasi gagasan sesuai dengan perubahan situasi.	Bereksperimen dengan berbagai pilihan secara kreatif untuk memodifikasi gagasan sesuai dengan perubahan situasi dalam aksi nyata pelaksanaan program kewirausahaan

3. (Referensi) Perkembangan Sub-elemen Antarfase-Mandiri

Sub-elemen	Belum berkembang	Mulai berkembang	Berkembang sesuai harapan	Sangat Berkembang
Mengenali kualitas dan minat diri serta tantangan yang dihadapi	Menggambarkan pengaruh kualitas dirinya terhadap pelaksanaan dan hasil belajar; serta mengidentifikasi kemampuan yang ingin dikembangkan dengan mempertimbangkan tantangan yang dihadapinya dan umpan balik dari orang dewasa	Membuat penilaian yang realistis Terhadap kemampuan dan minat , serta Prioritas pengembangan diri Berdasarkan Pengalaman belajar dan aktivitas lain yang dilakukannya.	Membuat penilaian yang realistis terhadap kemampuan dan minat , serta prioritas pengembangan diri berdasarkan pengalaman belajar dan aktivitas lain yang dilakukannya.	Mengidentifikasi kekuatan dan tantangan-tantangan yang akan dihadapi pada konteks pembelajaran, sosial dan pekerjaan yang akan dipilihnya di masa depan.

4. (Referensi) Perkembangan Sub-elemen Antarfase-Gotong Royong

Sub-elemen	Belum berkembang	Mulai berkembang	Berkembang sesuai harapan	Sangat Berkembang
kolaborasi - kerja sama	Menunjukkan ekspektasi (harapan) positif kepada orang lain dalam rangka mencapai tujuan kelompok di lingkungan sekitar (sekolah dan rumah).	Menyelaraskan tindakan sendiri dengan tindakan orang lain untuk melaksanakan kegiatan dan mencapai tujuan kelompok di lingkungan sekitar, serta memberi semangat kepada orang lain untuk bekerja efektif dan mencapai tujuan bersama.	Membangun tim dan mengelola kerjasama untuk mencapai tujuan bersama sesuai dengan target yang sudah ditentukan.	Membangun tim dan mengelola kerjasama untuk mencapai tujuan bersama secara mandiri sesuai dengan target yang sudah ditentukan.

E. Relevansi projek ini bagi sekolah dan semua guru mata pelajaran

Projek ini sangat bermanfaat bagi perkembangan kemampuan dan keahlian peserta didik. Projek ini terelevansi kedalam semua mata pelajaran, beberapa pelajaran tersebut diantaranya :

1. Seni Budaya

Seni menurut Encarta Encyclopedia adalah produk dari kreativitas manusia dimana material dibentuk atau dipilih untuk menuangkan ide, emosi atau bentuk menarik yang bersifat visual. Seni sangat terkait dengan kreativitas manusia. Terdapat keterkaitan antara seni dengan kewirausahaan. Dalam kewirausahaan, seni diduga menjadi salah satu faktor yang dominan. Potts (2008) mengemukakan bahwa nilai dari seni adalah dalam kebaruan idenya, dan hal itu jugalah yang menjadi dasar bagi nilai dalam ekonomi. Nilai dari seni adalah pusat dari pertumbuhan pengetahuan dalam sistem inovasi kreatif. Salah satu hasil seni yang dapat di jadikan wirausaha yaitu seni kriya.

Dilansir dari Visual Arts Cork, seni kriya adalah seni yang dihasilkan dengan keterampilan tangan manusia. Seni kriya ini juga bias disebut sebagai kerajinan tangan. Secara istilah kriya diambil dr bahasa sansekerta “krya” yang berarti mengerjakan Sehingga secara singkat, seni kriya adalah seni kerajinan tangan dengan proses pembuatannya menggunakan tangan manusia, serta membutuhkan ketrampilan khusus.

(<https://www.kompas.com/skola/read/2019/12/11/141603969/seni-kriya-sebagai-kerajinan-tangan>).

Pendalaman pengetahuan peserta didik terkait karya seni dalam bidang kerajinan ini adalah peran aktif dari mata pelajaran seni budaya dalam upaya pelaksanaan projek ini kedepannya.

2. Bahasa Indonesia

Mata Pelajaran Bahasa Indonesia ini juga sangat berperan dalam proses pelaksanaan projek ini. Produk akhir projek ini adalah video tutorial pembuatan suatu karya seni kerajinan yang berbahan limbah plastik. Oleh karena itu, peserta didik membutuhkan pemahaman yang baik terkait penyusunan struktur kalimat teks prosedur. Teks prosedur adalah teks yang memuat cara untuk melakukan sesuatu secara tepat, berupa runtutan langkah

demikian langkah sehingga tercapai tujuan yang diinginkan. Disinilah peran aktif mata pelajaran Bahasa Indonesia dibutuhkan agar video tutorial yang dihasilkan baik dan sesuai runtutannya.

3. Bahasa Inggris

Tidak berbeda dengan mata pelajaran Bahasa Indonesia, mata pelajaran Bahasa Inggris juga dapat berperan aktif dalam terlaksananya projek ini. Salah satu peran aktifnya yaitu dalam hal promosi. Salah satu teknik promosi adalah dengan mengiklankan barang wirausaha kita. Dalam hal ini, Mata Pelajaran Bahasa Inggris akan membahas terkait advertisement yang baik dan bagaimana teknik melakukannya. Ini dapat menambah wawasan peserta didik serta keterampilan mereka dalam hal mempromosikan barang hasil kerajinannya dengan teknik pengiklanan.

4. Muatan Lokal

Mata pelajaran Muatan Lokal di SMA Negeri 1 STM Hilir ini terintegrasi pada kewirausahaan. Oleh sebab itu, Mata pelajaran ini sangat berperan aktif pada projek ini. Melalui mata pelajaran inilah, peserta didik dapat menggali informasi dan menambah wawasan dan keterampilan mereka terkait wirausaha. Mereka akan memahami apa sebenarnya wirausaha itu, karakteristiknya, sikap-sikap seorang wirausaha dan sebagainya yang terkait wirausaha. Pelaksanaan projek ini diharapkan dapat memberikan manfaat bagi semua pihak yang terlibat: siswa, orangtua, guru, sekolah, masyarakat sekitar, pemerintah daerah, dan pihak lainnya.

F. Cara Penggunaan Perangkat Ajar Projek ini

Perangkat ajar (*toolkit*) ini dirancang untuk membantu guru SMA (Fase E) yang berada di sekolah penggerak untuk melaksanakan kegiatan ko-kurikuler yang mengusung tema Kewirausahaan. Di dalam perangkat ajar untuk projek “Pendayagunaan Limbah Plastik Menjadi Barang Kerajinan Wirausaha Bernilai Jual” ini, ada 13 (tiga belas) aktivitas yang saling berkaitan. Tim Penyusun menyarankan agar projek ini dilakukan pada semester pertama akhir sampai kepada semester ke dua awal kelas X dikarenakan aktivitas yang ditawarkan disusun dengan sedemikian rupa agar siswa dapat memiliki kesempatan untuk melakukan rangkaian pembelajaran secara penuh, dari mengenal, membangun sikap, hingga membuat aksi nyata dan refleksi.

Waktu yang direkomendasikan untuk pelaksanaan projek ini adalah 72 JP. Setiap tahap memiliki JP yang berbeda terkait dengan karakteristik dari kegiatan pada tahap tersebut. Sisa JP yang ada dapat dimanfaatkan guru untuk meramu kembali kegiatan dan JP yang dibutuhkan pada setiap tahap dengan mempertimbangkan persiapan materi untuk memantik diskusi dan refleksi siswa. Siswa juga mempunyai waktu untuk berpikir, berefleksi, dan menjalankan masing-masing aktivitas dengan baik.

Namun, Guru dan kepala sekolah mempunyai kebebasan dan kewenangan untuk menyesuaikan jumlah aktivitas, alokasi waktu per aktivitas, dan apakah semua aktivitas diselesaikan dalam waktu singkat atau disebar selama satu semester/satu tahun ajar. Materi ataupun rancangan aktivitas juga bisa disesuaikan agar projek bisa berjalan efektif dan efisien sesuai dengan kebutuhan siswa dan kondisi sekolah juga kondisi daerah tempat sekolah berdiri.

G. Tahap Kegiatan Pelaksanaan

Kegiatan 1: Mengenal Wirausaha
<p>Tujuan Pembelajaran:</p> <p>Peserta didik dapat mendalami makna wirausaha</p> <p>Peserta didik dapat mengenal karakteristik seorang pengusaha</p> <p>Peserta didik dapat memahami dasar-dasar kewirausahaan dan pengambilan keputusan</p>
<p>Waktu: 4JP</p> <p>Bahan: jurnal siswa, alat tulis, buku bacaan, perangkat audio visual, komputer dengan jaringan internet.</p> <p>Peran Guru: Moderator/Fasilitator/Narasumber/Supervisi/Konsultasi</p>
<p>Pelaksanaan:</p> <ul style="list-style-type: none">- Pengenalan tentang tema kewirausahaan dan program Pendayagunaan Limbah Plastik Menjadi Barang Kerajinan Wirausaha Bernilai Jual- Diskusi tentang harapan siswa akan pelaksanaan program ini- Pembuatan perjanjian kelas- Diskusi tentang apa yang siswa ketahui tentang wirausaha- Pengerjaan kuis tentang sikap wirausaha- Bermain: tebak tokoh- Membaca artikel/menonton dokumentasi tentang tokoh wirausaha- Mengidentifikasi sikap-sikap yang dimiliki tokoh wirausaha dalam bacaan/tontonan <p>Tugas:</p> <ul style="list-style-type: none">- Membaca biografi atau artikel tokoh wirausaha lainnya- Membuat Kesimpulan tentang wirausaha

Kegiatan 2 Mengenal Limbah Plastik

Tujuan Pembelajaran:

Peserta didik dapat mengenal berbagai jenis limbah plastik

Peserta didik dapat menganalisa kebergunaan dari limbah plastik menjadi barang kerajinan

Waktu: 4JP

Bahan: jurnal siswa, alat tulis, buku bacaan, perangkat audio visual, komputer dengan jaringan internet

Peran Guru: Moderator/Fasilitator/Narasumber/Supervisi/Konsultasi

Pelaksanaan:

- Menyebutkan berbagai jenis limbah plastik
- Menganalisis kebergunaan limbah plastik
- Diskusi kelompok: Manfaat limbah plastik berupa botol plastik
- Refleksi tentang tugas kelompok
- Membaca artikel/menonton video tentang pemanfaatan limbah plastik menjadi barang kerajinan

Tugas:

- Membaca artikel/menonton topik terkait kegiatan di atas
- Membuat kesimpulan tentang Limbah Plastik

Kegiatan 3 Mengenal Berbagai Jenis Barang Kerajinan

Tujuan Pembelajaran:

- Peserta didik dapat mendalami makna kerajinan
- Peserta didik dapat menganalisa jenis-jenis kerajinan
- Peserta didik dapat mengklasifikasikan berbagai jenis barang hasil kerajinan

Waktu: 4JP

Bahan: jurnal siswa, alat tulis, buku bacaan, perangkat audio visual, komputer dengan jaringan internet

Peran Guru: Moderator/Fasilitator/Narasumber/Supervisi/Konsultasi

Pelaksanaan:

- Mengkaji pengertian kerajinan
- Menganalisa Jenis-jenis kerajinan
- Diskusi Kelompok: Mengkasifikasikan berbagai jenis barang hasil kerajinan
- Refleksi terkait tugas Kelompok

Tugas:

- Makalah hasil analisa dan klasifikasi berbagai jenis barang hasil kerajinan

SELESAI

Kegiatan 4 Analisis Jenis Kerajinan Berbahan Limbah Plastik

Tujuan Pembelajaran:

- Peserta didik dapat mendalami makna kerajinan berbahan limbah plastik
- Peserta didik dapat menganalisa jenis-jenis plastik yang dapat dibuat menjadi kerajinan
- Peserta didik dapat menganalisa jenis kerajinan berbahan limbah plastik

Waktu: 4JP

Bahan: jurnal siswa, alat tulis, buku bacaan, perangkat audio visual, komputer dengan jaringan internet.

Peran Guru: Moderator/Fasilitator/Narasumber/Supervisi/Konsultasi

Pelaksanaan:

- Memahami makna kerajinan berbahan limbah plastik.
- Menganalisa jenis sampah plastik yang dapat dipergunakan sebagai bahan kerajinan
- Diskusi Kelompok : Menganalisa berbagai barang-barang yang dapat dibuat dengan menggunakan bahan limbah plastik.
- Refleksi terkait tugas kelompok

Tugas:

- Membuat kliping barang-barang kerajinan berbahan limbah plastik

Kegiatan 5 Penggunaan Teks Prosedur sebagai Konteks Tutorial Pembuatan Barang Kerajinan Berbahan Limbah Plastik

Tujuan Pembelajaran:

- Peserta didik dapat memahami susunan teks prosedur yang baik untuk pembuatan video tutorial pembuatan barang kerajinan berbahan limbah plastik
- Peserta didik dapat mendalami teknik-teknik pembuatan video tutorial

Waktu: 4JP

Bahan: jurnal siswa, alat tulis, buku bacaan, perangkat audio visual, komputer dengan jaringan internet.

Peran Guru: Moderator/Fasilitator/Narasumber/Supervisi/Konsultasi

Pelaksanaan:

- Memahami struktur dari teks prosedur dalam pembuatan suatu barang kerajinan.
- Menganalisa teknik-teknik pembuatan video tutorial yang baik.
- Diskusi Kelompok : Merancang sebuah skenario pembuatan video tutorial terkait pembuatan barang kerajinan dari limbah plastik dengan menggunakan teks prosedur yang baik,
- Refleksi terkait tugas kelompok.

Tugas:

- Membuat sebuah rancangan skenario pembuatan sebuah video tutorial terkait pembuatan barang kerajinan dari limbah plastik dengan menggunakan teks prosedur yang tepat dan baik.

Kegiatan 6 Teknik Pengiklanan Barang Kerajinan Berbahan Limbah Plastik

Tujuan Pembelajaran:

- Peserta didik dapat memahami teknik-teknik pengiklanan yang baik.
- Peserta didik dapat menerapkan teknik-teknik tersebut dalam pemasaran suatu barang kerajinan berbahan limbah plastik

Waktu: 4JP

Bahan: jurnal siswa, alat tulis, buku bacaan, perangkat audio visual, komputer dengan jaringan internet

Peran Guru: Moderator/Fasilitator/Narasumber/Supervisi/Konsultasi

Pelaksanaan:

- Memahami tentang pengiklanan (Advertisement) yang ada dalam pembelajaran Bahasa Inggris
- Menganalisa teknik-teknik pengiklanan yang baik.
- Diskusi Kelompok : Menganalisa teknik pengiklanan yang sesuai untuk memasarkan barang kerajinan berbahan limbah plastik.

Tugas:

- Membuat deskripsi singkat terkait hasil analisa kelompok tentang teknik pengiklanan suatu barang kerajinan berbahan limbah plastik.

SELESAI

Kegiatan 7 Merancang Barang Kerajinan Berbahan Limbah Plastik

Tujuan Pembelajaran:

- Peserta didik dapat saling berkolaborasi dalam merancang suatu ide pembuatan barang kerajinan dengan menggunakan bahan limbah plastik.
- Peserta didik dapat menggali keterampilan mereka dalam membuat suatu barang kerajinan dengan menggunakan bahan limbah plastic sesuai dengan hasil rancangan mereka

Waktu: 8 JP

Bahan: jurnal siswa, alat tulis, buku bacaan, perangkat audio visual, komputer dengan jaringan internet

Peran Guru: Moderator/Fasilitator/Narasumber/Supervisi/Konsultasi

Pelaksanaan:

- Diskusi Kelompok : Merancang sebuah ide untuk menghasilkan suatu barang kerajinan yang berasal dari limbah plastic.
- Menentukan jenis plastik yang akan dipergunakan.
- Saling bergotong royong dalam menyelesaikan barang kerajinan tersebut dengan merujuk kepada rancangan yang telah dibuat

Tugas:

- Membuat suatu barang kerajinan dengan menggunakan bahan limbah plastik.

Kegiatan 8 Membuat Video Tutorial Proses Pembuatan Barang Kerajinan Berbahan Limbah Plastik

Tujuan Pembelajaran:

- Peserta didik dapat membuat sebuah video tutorial pembuatan suatu barang kerajinan.

Waktu: 10 JP

Bahan: jurnal siswa, alat tulis, buku bacaan, perangkat audio visual, komputer dengan jaringan internet

Peran Guru: Moderator/Fasilitator/Narasumber/Supervisi/Konsultasi

Pelaksanaan:

- Diskusi Kelompok : Menyusun skenario pembuatan video tutorial
- Membagi tugas setiap orang dalam proses pembuatan video tutorial.
- Mengedit video

Tugas:

- Membuat skenario
- Membuat sebuah video tutorial pembuatan barang kerajinan berbahan limbah plastic sesuai dengan barang kerajian yang sudah di rancang dan dibuat.

Kegiatan 9 Mempromosikan Barang Kerajinan dari Bahan Limbah Plastik melalui Video Pengiklanan Barang

Tujuan Pembelajaran:

- Peserta didik mampu mengiklankan barang yang telah mereka rancang.

Waktu: 10 JP

Bahan: jurnal siswa, alat tulis, buku bacaan, perangkat audio visual, komputer dengan jaringan internet

Peran Guru: Moderator/Fasilitator/Narasumber/Supervisi/Konsultasi

Pelaksanaan:

- Diskusi Kelompok : Merancang skenario pengiklanan barang mereka.
- Membagi tugas setiap orang dalam pembuatan video pengiklanan.
- Mengedit video

Tugas:

- Membuat skenario pengiklanan.
- Membuat sebuah video pengiklanan suatu barang kerajinan.

SELESAI

Kegiatan 10 Solusi cara Menghasilkan sebuah video yang baik

Tujuan Pembelajaran:

- Peserta didik mampu menganalisa solusi-solusi menghasilkan video yang baik

Waktu: 4JP

Bahan: jurnal siswa, alat tulis, buku bacaan, perangkat audio visual, komputer dengan jaringan internet

Peran Guru: Moderator/Fasilitator/Narasumber/Supervisi/Konsultasi

Pelaksanaan:

- Mengamati beberapa video.
- Diskusi Kelompok : Menganalisa kekurangan yang ditemukan dalam video-video yang diamati.
- Menemukan solusi untuk menghasilkan sebuah video yang baik

Tugas:

- Membuat deskripsi singkat terkait solusi pembuatan video yang baik

Kegiatan 11 Penyempurnaan Karya

Tujuan Pembelajaran:

- Siswa mampu merefleksikan

Waktu: 4JP

Bahan: jurnal siswa, alat tulis, buku bacaan, perangkat audio visual, komputer dengan jaringan internet.

Peran Guru: Moderator/Fasilitator/Narasumber/Supervisi/Konsultasi

Pelaksanaan:

- Merefleksi barang kerajinan yang telah dibuat
- Merefleksi video tutorial yang sudah dibuat.
- Merefleksi video pengiklanan yang sudah dibuat.

Tugas:

- Menulis jurnal refleksi
- Membagikan pengalaman tentang pelaksanaan program kewirausahaan untuk khalayak banyak (bisa lewat media sosial dan lainnya)

Kegiatan 12 Asesmen Sumatif : Pembuatan Video Tutorial dan Video Pengiklanan Barang Kerajinan dari Limbah Plastik

Tujuan Pembelajaran:

- Peserta didik mampu mempersentasekan video tutorial dan video pengiklanan yang telah mereka buat.

Waktu: 6 JP

Bahan: jurnal siswa, alat tulis, buku bacaan, perangkat audio visual, komputer dengan jaringan internet.

Peran Guru: Moderator/Fasilitator/Narasumber/Supervisi/Konsultasi

Pelaksanaan:

- Mempersentasekan video tutorial yang telah dibuat
- Mempersentasekan video pengiklanan yang telah dibuat

Tugas:

- Menulis jurnal refleksi
- Membagikan pengalaman tentang pelaksanaan program kewirausahaan untuk khalayak banyak (bisa lewat media sosial dan lainnya)

Kegiatan 13 Evaluasi Akhir Peserta Didik

Tujuan Pembelajaran:

- Peserta didik mampu mempertanggung jawabkan seluruh hasil kerja mereka selama proyek kewirausahaan berlangsung.

Waktu: 6 JP

Bahan: jurnal siswa, alat tulis, buku bacaan, perangkat audio visual, komputer dengan jaringan internet.

Peran Guru: Moderator/Fasilitator/Narasumber/Supervisi/Konsultasi

Pelaksanaan:

- Merefleksikan seluruh kegiatan yang telah dilalui.

Tugas:

- Menulis jurnal refleksi
- Mempersentasekan jurnal refleksi

SELESAI